**PLANIFICACION 2013**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECTOR:** | **Historia, geografía y Cs Sociales** | **NIVEL:** | **Básico** | **CURSO** | **Cuarto** |
| **DOCENTE** | Pamela Rojas | | | | |

|  |
| --- |
| 1. **Título de la unidad de aprendizaje:**   Civilización INCA |

|  |
| --- |
| 1. **Objetivos de Aprendizaje:**   Describir la civilización inca, considerando ubicación geográfica, organización política, sistema de caminos y correos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, formas de cultivo y alimentos, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.  Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas).  Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TICs, gráficos, textos, etc.) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos. |

|  |
| --- |
| 1. **Objetivo Fundamental Transversal:**   Demostrar valoración por la vida en sociedad para el desarrollo y el crecimiento de la persona.  Comportarse y actuar en la vida cotidiana según principios y virtudes ciudadanas.  Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica.  Trabajar en forma rigurosa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y la autocrítica. |

|  |
| --- |
| 1. **Integración de la Fe a la enseñanza (IFE):**   Dios único y verdadero. |

**ORGANIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN**

|  |
| --- |
| **Mes o meses planificado(s): Octubre** |
| **Título de la unidad de aprendizaje: Civilización Inca** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Número de horas pedagógicas (semanales): 3** | **Número de clases: 5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué se espera lograr?**  **(Para qué)** | **¿Qué enseñar y qué aprender?** | **¿Cómo enseñar y con qué aprender?** | | **¿Qué y con qué evaluar?**  **(Evaluación)** | |
| **Objetivos de aprendizaje de cada Unidad** | **Contenidos** | **Actividades para el alumno (a)** | **Recursos** | **Tipo de instrumento** | **Indicadores de Evaluación** |
| Describir la civilización inca, considerando ubicación geográfica, organización política, sistema de caminos y correos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, formas de cultivo y alimentos, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros. | * La Civilización de los INCAS. * La Ubicación geográfica * La organización política de los incas, considerando las ciudades-Estado y las funciones del rey. * La actividades económicas y formas de cultivo. * La sociedad incas. * Las principales formas de construcción de los incas.   La religión y de los rituales religiosos. | En un mapa de América del Sur, localizan los territorios que abarcó la civilización inca.  Observan el mapa y ubican la ciudad del Cusco.  Buscan y seleccionan información sobre los tipos de construcción desarrolladas por los incas y las funciones que cumplía cada tipo de edificación.  Buscan y recolectan imágenes sobre las terrazas de cultivo que utilizaban los incas en la agricultura.  Organizados en grupos, investigan sobre las características y la función que cumplía el quipu en la sociedad inca.  Leen en sus textos de estudio o en fuentes entregadas por el docente, información sobre el período en que se desarrolló la civilización inca.  A partir de la lectura del texto de estudio o de los contenidos estudiados en clases, elaboran un esquema explicativo de la organización social inca.  Leen, en sus textos de estudio o en fuentes dadas por el docente, información sobre la vida cotidiana de los incas.  Realizan afiche de los principales dioses Incas.  Leen el siguiente relato sobre el conflicto por la elección del nuevo Inca del Tahuantinsuyo, la llegada de los españoles y la caída del Imperio, responden preguntas. | Mapa  Power point.  Cuadernos  Lápices. | Evaluación Formativa.  Evaluación Formativa  Evaluación Formativa  Evaluación Formativa  Prueba Parcial  Evaluación Formativa  Evaluación Formativa  Evaluación Formativa | Localizan en un mapa de América o en un globo terráqueo el área donde se desarrolló la civilización inca y los lugares que incorporó a su imperio, considerando la ciudad de Cusco como centro de su imperio.  Ubican temporalmente, en una línea de tiempo u otro recurso, el período en que se desarrolló la civilización inca, identificando siglos y décadas.  Identifican en mapas o imágenes el sistema de caminos construidos y utilizados por los incas para conectar y comunicar su imperio.  Caracterizan los principales elementos de la organización política de los incas, considerando el tipo de gobierno del Sapa Inca y el rol de funcionarios de la administración imperial como los curacas.  Describen los distintos grupos que forman parte de la sociedad inca, considerando sus roles y obligaciones. Ilustran ejemplos de actividades económicas y formas de cultivo que desarrollaron los incas, destacando las terrazas de cultivo como la principal técnica agrícola utilizada por ellos.  Identifican aspectos de la religión y de los rituales religiosos incas, como divinidades (Inti, Wiracocha, etc.), festividades y ofrendas.  Explican, apoyándose en imágenes, las diferentes funciones que cumplían las edificaciones incas (por ejemplo, la función religiosa de los templos, la función militar de los pucarás, entre otros).  Dan ejemplos de algunas manifestaciones de la vida cotidiana de los incas, como la mita, la importancia de la reciprocidad, el uso de quipus y del idioma quechua, entre otros.  Imaginan y representan con dibujos la vida cotidiana de los incas, considerando sus costumbres y los roles y los oficios de hombres y mujeres. |
| Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas). | Civilización maya, azteca e inca. | Realizan un cuadro comparativo de las tres civilizaciones americanas estudiadas (mayas, aztecas e incas).  En un mapa de América, localizan los territorios abarcados por las civilizaciones maya, azteca e inca.  Observan láminas o imágenes de una milpa, una chinampa y una terraza de cultivo. Analizan y discuten respuestas.  Elaboran, para cada una de las civilizaciones estudiadas, un listado con sus principales dioses. | Cuadernos  Lápices.  Power Point  Mapa | Evaluación Formativa  Evaluación Formativa  Evaluación Formativa  Evaluación Formativa  Evaluación Parcial  Evaluación Parcial | Distinguen las principales características de las civilizaciones maya, azteca e inca.  Distinguen similitudes y diferencias entre las civilizaciones americanas de acuerdo a los diferentes ámbitos de la vida en sociedad (organización política, actividades económicas, características de la sociedad, aspectos de su religión y cultura).  Comparan las áreas geográficas donde se desarrolló cada una de estas civilizaciones (espacio mesoamericano y andino) e infieren cómo el espacio geográfico influyó en el desarrollo de cada una de estas culturas.  Analizan rasgos comunes entre las civilizaciones americanas, como el politeísmo, la forma de gobierno monárquica, la agricultura, la sociedad jerárquica, entre otros.  Diferencian, a través de una infografía u otro recurso, los rasgos distintivos de las civilizaciones maya, azteca e inca, como la ciudad-Estado maya, la elegibilidad del rey azteca, el cultivo de terraza de los incas, etc. |
| Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TICs, gráficos, textos, etc.) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales, situados donde ellos se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros.  Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros. | * Los pueblos indígenas americanos en la actualidad. | Organizados en grupos, los estudiantes buscan información e imágenes sobre Machu Picchu. Luego, con el material recogido, cada grupo prepara una exposición oral sobre Machu Picchu.  Organizados en grupos, buscan información sobre la gastronomía peruana en la actualidad y seleccionan cinco platos típicos.  Realizan un glosario con palabras de origen quechua dadas en un texto.  Escuchan la canción *El cóndor pasa.* Responden preguntas*.*  Leen información del texto de estudio sobre el uso de terrazas de cultivo en la agricultura inca. Luego indagan en internet sobre el uso de este sistema por parte de algunas culturas indígenas de la actualidad, ya sea en Ecuador, Perú, Bolivia o Chile. | Cuadernos  Lápices  Película  Internet | Evaluación Formativa  Evaluación Formativa  Evaluación Formativa  Prueba Parcial | Buscan información pertinente, apoyándose en bibliotecas, enciclopedias, internet, entrevistas, sobre expresiones culturales de los incas vigentes en la actualidad.  Obtienen información, a partir de preguntas dadas por el docente, sobre los países actuales en los que hay presencia de población inca.  Distinguen información pertinente, en diversas fuentes dadas, sobre la pervivencia de la cultura inca en la actualidad.  Identifican elementos que brindan información sobre las fuentes, como fecha y autor, entre otros.  Sintetizan la información obtenida y organizan una exposición con una estructura adecuada y que incorpora material de apoyo pertinente.  Presentan, en forma oral, visual o escrita, los resultados de sus investigaciones.  Identifican, en relatos o cuentos, conductas honestas y tolerantes.  Respetan las reglas de los juegos sin hacer trampa.  Reconocen sus aciertos y sus errores en situaciones cotidianas y en el trabajo.  Evitan la copia y el plagio en investigaciones y evaluaciones.  Asumen que sus acciones y decisiones tienen consecuencias. Reconocen efectos que sus actitudes y acciones tienen sobre otros. |
|  |  |  |  |  |  |