**PLANIFICACION 2013**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECTOR:** | **Historia, geografía y Cs Sociales** | **NIVEL:** | **Básico** | **CURSO** | **Cuarto** |
| **DOCENTE** | Pamela Rojas | | | | |

|  |
| --- |
| 1. **Título de la unidad de aprendizaje:**   Civilizaciones de Mesoamérica |

|  |
| --- |
| 1. **Objetivos de Aprendizaje:**   Describir la civilización maya, considerando ubicación geográfica, organización política, actividades económicas, formas de cultivo y alimentos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, religión y ritos, desarrollo de la astronomía y la matemática, sistemas de escritura, guerras y sacrificios humanos, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.  Describir la civilización azteca, considerando ubicación geográfica, organización política y extensión, la ciudad de Tenochtitlán, formas de cultivo y alimentos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.  Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TICs, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales, situados donde ellos se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros.  Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros. |

|  |
| --- |
| 1. **Objetivo Fundamental Transversal:**   Demostrar valoración por la vida en sociedad para el desarrollo y el crecimiento de la persona.  Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica.  Trabajar en forma rigurosa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y la autocrítica. |

|  |
| --- |
| 1. **Integración de la Fe a la enseñanza (IFE):**   La misericordia de Dios a través de la historia. |

**ORGANIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN**

|  |
| --- |
| **Mes o meses planificado(s): Julio- Septiembre** |
| **Título de la unidad de aprendizaje: Civilizaciones de Mesoamérica** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Número de horas pedagógicas (semanales): 3** | **Número de clases: 10** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué se espera lograr?**  **(Para qué)** | **¿Qué enseñar y qué aprender?** | **¿Cómo enseñar y con qué aprender?** | | **¿Qué y con qué evaluar?**  **(Evaluación)** | |
| **Objetivos de aprendizaje de cada Unidad** | **Contenidos** | **Actividades para el alumno (a)** | **Recursos** | **Tipo de instrumento** | **Indicadores de Evaluación** |
| * Describir la civilización maya, considerando ubicación geográfica, organización política, actividades económicas, formas de cultivo y alimentos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, religión y ritos, desarrollo de la astronomía y la matemática, sistemas de escritura, guerras y sacrificios humanos, construcciones, costumbres y vida cotidiana, costumbres y vida cotidiana, | * La Civilización de los Mayas * La Ubicación geográfica * La organización política de los mayas, considerando las ciudades-Estado y las funciones del rey * La actividades económicas y formas de cultivo * La sociedad maya * Los grandes logros de la ciencia maya, como la astronomía, la matemática y el sistema de escritura. * Las principales formas de construcción de los mayas.   La religión y de los rituales religiosos. | * Localizan en un mapa mudo de América el área geográfica en que se desarrolló la civilización maya y la destacan con un color a elección. * Localizan en el mapa las principales ciudades mayas (Chichén Itzá, Tulum, Uxmal, Tikal, Palenque y Copán). * Observan un mapa con la división política actual de América e identifican los países cuyos territorios formaban parte de esta civilización. * Diseñan una línea de tiempo para ubicar temporalmente la civilización maya, indicando las etapas más importantes de su historia: los períodos clásico (300-900 d.C.) y posclásico (900-1500 d.C.) * Observan power point cómo eran las ciudades- Estado mayas y sus principales construcciones (centro ceremonial, plazas, cancha de juego de pelota, el palacio del rey, templos, observatorios en lo alto de las pirámides, mercados, viviendas y caminos) las actividades económicas y formas de cultivo con la información Construyen en grupo una maqueta la presenta y explican a sus compañeros. * Elaboran un afiche con material gráfico en el que explican los aspectos más importantes de los grandes logros de la ciencia maya, como la astronomía, matemáticas, el sistema de escritura etc. * Investigan sobre organización de la sociedad, roles y oficios, costumbres y vida cotidiana Observan imágenes de la película Apocalipto las diferencias de las clases sociales, sacrificios humanos, costumbres etc. , con esta información elaboran un comic representado las características más importante, sociales, costumbres etc. de los mayas.   Investigan en grupo sobre la religión y los rituales y elaboran un informe. | Mapa  Power point.  Cuadernos  Lápices. | Evaluación Formativa.  Evaluación Formativa  Evaluación Formativa  Evaluación Formativa  Evaluación Formativa  Prueba Parcial | * Localizan en un mapa el área donde se desarrolló la civilización maya y lo ubican temporalmente en una línea de tiempo. * Caracterizan la organización política de los mayas, considerando las ciudades-Estado y las funciones del rey. * Dan ejemplos de actividades económicas y formas de cultivo de los mayas. * Identifican los diferentes grupos que formaban la sociedad maya y dan ejemplos de los roles y los oficios de hombres y mujeres en su vida cotidiana * Distinguen los grandes logros de la ciencia maya, como la astronomía, la matemática y el sistema de escritura. * Ilustran y describen las principales formas de construcción de los mayas.   Obtienen información sobre aspectos de la religión y de los rituales religiosos mayas, como el politeísmo, los sacrificios |
| * Describir la civilización azteca, considerando ubicación geográfica, organización política y extensión, la ciudad de Tenochtitlán, formas de cultivo y alimentos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros. | * La Civilización Azteca * La ubicación geográfica * La organización política * La organización de la sociedad * La ciudad de Tenochtitlán, * Los avances tecnológicos * Formas de cultivos: Chinampas * Las Manifestaciones religiosas * Las manifestaciones culturales * La Vida cotidiana de los aztecas | * Observan en el google erarth o en un mapa la ubicación territorial de los aztecas y localizan donde se ubicó l ciudad de Tenochtitlan * Localizan en un mapa mudo de América, el área geográfica en que se desarrolló la civilización azteca y la destacan con un color. * Observan power point de las principales características de los Aztecas, especialmente de la ciudad Tenochtitlan, sus avances tecnológicos y construcciones más destacadas. Desarrollan pauta de observación y completan un mapa conceptual * Dibujan una pirámide y organizan jerárquicamente la estructura social de los aztecas. * Investigan en grupo en distintas fuentes el cultivo en chinampas y elaboran una maqueta representando su técnica de cultivo y los productos que producían en ella. * Observan power point sobre la organización política de los aztecas y confeccionan láminas para representar a los distintos actores que componían la sociedad azteca y las distribuyen en un afiche o papelógrafo según su jerarquía y funciones. * Elaboran afiches en los que reproducen la imagen que los aztecas tenían ara representar a sus distintos dioses, acompañados de una breve explicación Sobre sus características. A continuación, presentan sus afiches al curso. * Investigan sobre la vida cotidiana de los aztecas a partir de la información elabora un relato imaginándose que es un azteca que vive en Tenochtitlan comparten su historia en el curso. | Cuadernos  Lápices.  Power Point  Mapa | Evaluación Formativa  Evaluación Formativa  Evaluación Formativa  Evaluación Formativa  Evaluación Formativa  Evaluación Parcial  Evaluación Parcial | * Localizan en un mapa el área donde se desarrolló la civilización azteca, considerando la ciudad de Tenochtitlán como centro de su imperio. * Caracterizan algunos elementos importantes de la organización política del imperio azteca, como el rol del ejército y el poder del Tlatoani. * Ilustran las principales características de la ciudad de Tenochtitlán, reconociendo los avances tecnológicos y las construcciones más destacadas. * Identifican las chinampas como la principal técnica de cultivo desarrollada por los aztecas, y los alimentos que se producían. * Obtienen información sobre la religión y los ritos aztecas. * Describen los distintos grupos que forman parte de la sociedad azteca, considerando sus roles y obligaciones. * Imaginan y narran cómo era la vida cotidiana de la civilización azteca, considerando costumbres, roles y oficios de hombres y mujeres, y funcionamientos de los mercados. |
| Investigar en diversas fuentes sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales, situados donde ellos se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros | * Los pueblos indígenas americanos en la actualidad. | * Utilizando los mapas de las actividades anteriores, los estudiantes buscan información en distintas fuentes (idioma, población, costumbres, etc.) sobre los países que en la actualidad ocupan los territorios maya y azteca y elaboran un mapa donde los representen. * Investigan en distintas fuentes sobre los alimentos indígenas que se continúan consumiendo en la zona donde habitaron mayas y aztecas. A partir de la información recabada, confeccionan un menú con los principales platos que se elaboran con estos alimentos, ilustrándolo con fotografías o dibujos. | Cuadernos  Lápices  Película  Internet | Evaluación Formativa  Evaluación Formativa  Prueba Parcial | * Buscan información sobre expresiones culturales de mayas y aztecas vigentes en la actualidad. * Obtienen información, sobre los países actuales en los que hay presencia de población maya y azteca. * Sintetizan la información obtenida y organizan una exposición con una estructura adecuada y que incorpora material de apoyo pertinente. Presentan, en forma oral, visual o escrita, los resultados de sus investigaciones. |
| Investigar en diversas fuentes sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales, situados donde ellos se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros. | Las Civilizaciones mesoamericanas | * Observan power point sobre situación actual de mayas y aztecas la supervivencia de estas culturas. * Buscan en distintas fuentes la información acerca de las lenguas indígenas que aún son utilizadas en la zona mesoamericana (náhuatl y lengua maya). En grupos, escogen al menos veinte palabras que utilicen cotidianamente y las traducen al náhuatl y lengua maya. Juntan su glosario con el de los otros grupos y elaboran un diccionario de lengua indígena que donan a la biblioteca de la escuela. * Investigan en distintas fuentes sobre el desarrollo de la astronomía de las civilizaciones maya y azteca y elaboran un informe. * Confeccionan un cuadro comparativo de las dos civilizaciones mayas y Azteca. (organización política, social, religión , economía etc.) | Cuadernos  Lápices  Power point  Internet | Evaluación Formativa  Evaluación Formativa  Prueba de Unidad | * Buscan información sobre expresiones culturales de mayas y aztecas vigentes en la actualidad. |