**PLANIFICACION 2013**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECTOR:** | **CIENCIAS NATURALES** | **NIVEL:** | **NB1** | **CURSO** | **2º básico** |
| **DOCENTE:** | **BRÍGIDA MALDONADO ABARCA (Tía Challo)** | | | | |

|  |
| --- |
| 1. **Título de la 3ª unidad de aprendizaje: “MI CUERPO”** |

|  |
| --- |
| 1. **Integración de la Fe a la enseñanza (IFE): CONOCER Y VALORAR EL CUERPO QUE DIOS NOS DIO.** |

**ORGANIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN**

|  |
| --- |
| **Mes o meses planificado(s): AGOSTO - SEPTIEMBRE** |
| **Título de la unidad de aprendizaje: “MI CUERPO”** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Número de horas pedagógicas (semanales): 3 hrs:** | **Número de clases: 8 clases** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué se espera lograr?**  **(Para qué)** | **¿Qué enseñar y qué aprender?** | **¿Cómo enseñar y con qué aprender?** | | **¿Qué y con qué evaluar?**  **(Evaluación)** | |
| **Objetivos de aprendizaje de cada Unidad** | **Contenidos** | **Actividades para el alumno (a)** | **Recursos** | **Tipo de instrumento** | **Indicadores de Evaluación** |
| **\* Identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del**  **cuerpo que son fundamentales para**  **vivir: corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos**  **(OA 7)** | **a) Función de huesos y músculos**  **b) Función del estómago y pulmones**  **c) Ejercicio físico y del corazón** | ** Observan videos y responden guías.**  ** Identifican la ubicación de algunas partes del cuerpo**  **humano (corazón, pulmones, estomago, esqueleto y músculos).**  ** Dibujan la posición relativa, en el cuerpo humano, de los diferentes órganos internos.**  ** Describen la función básica de los principales órganos internos del cuerpo.**  ** Explican que los músculos, son órganos activos y permiten el movimiento del cuerpo.**  ** Explican que el cuerpo humano tiene huesos que se**  **unen a nivel de las articulaciones permitiendo el movimiento y soporte del organismo.**  ** Demuestran, por medio de modelos, cómo los huesos y**  **músculos permiten el movimiento del cuerpo.** | **\* Uso de las Tic.**  **\* Libro**  **\* Guías**  **\* Cuaderno** | **\* Evaluación Formativa**  **\* Observación directa.**  **\* Evaluación Sumativa.** | ** Identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del cuerpo que son**  **fundamentales para vivir: corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos.**  ** Explorar, observar y formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y**  **eventos del entorno.** |
| **• Explicar la importancia de la actividad física para el desarrollo de**  **los músculos y el fortalecimiento del corazón, proponiendo formas de ejercitarla e incorporarla en sus**  **hábitos diarios. (OA 8)** | **d) Beneficios de la actividad física**  **e) Hábitos de cuidado del cuerpo**  **f) Efectos de la actividad física** | ** Observan videos y desarrollan guías**  ** Observan y describen los cambios que ocurren en el**  **cuerpo durante el ejercicio.**  ** Establecen diferencias corporales entre una persona que realiza actividad física y otra con inactividad física.**  ** Dan ejemplos sobre los beneficios de la actividad física**  **para el cuerpo como desarrollo de músculos fuertes y el fortalecimiento del corazón.**  ** Predicen posibles consecuencias de la inactividad física**  **(sedentarismo) sobre la salud humana. (aumento de peso, falta de agilidad y coordinación, corazón menos**  **fuerte, etc.).**  ** Formulan preguntas y las responden guiados por su**  **profesor, sobre su propio cuerpo por medio de la**  **observación** |  | **\* Evaluación Formativa**  **\* Observación directa.**  **\* Evaluación Sumativa.** | ** Explicar la importancia de la actividad física para el desarrollo de los músculos y el**  **fortalecimiento del corazón, proponiendo formas de ejercitarla e incorporarla en sus**  **hábitos diarios.**  ** Explorar, observar y formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre**  **objetos y eventos del entorno.** |
| **• Observar, describir y clasificar los vertebrados en mamíferos, aves,**  **reptiles, anfibios y peces, a partir**  **de características como cubierta corporal, presencia de mamas y**  **estructuras para la respiración,**  **entre otras.**  **(OA 1)** | **g) Exploración y observación de los animales**  **h) Grupo de vertebrados:**  **Los peces**  **i) Grupo de vertebrados:**  **Los anfibios**  **j) Grupos de vertebrados:**  **Los reptiles**  **k) Grupos de vertebrados:**  **Las aves**  **l) Grupos de vertebrados:**  **Los mamíferos**  **m) Clasificación de animales** | ** Demuestran por medio de un modelo, la presencia de**  **columna vertebral en el grupo de los vertebrados.**  ** Identifican al ser humano, como un animal vertebrado a**  **partir de la exploración.**  ** Describen las principales características físicas de los**  **grandes grupos de vertebrados.**  ** Dan ejemplos de organismos vertebrados como mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces.**  ** Clasifican animales vertebrados a partir de criterios dados, por ejemplo cubierta corporal y/o presencia de mamas.** |  | **\* Evaluación Formativa**  **\* Observación directa.**  **\* Evaluación Sumativa.** | ** Observar, describir y clasificar los vertebrados**  **En mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces, a partir de características cubierta corporal, presencia de mamas y estructura para la respiración entre otras.**  ** Observar, medir y registrar los datos cuidadosamente utilizando unidades no estandarizadas** |

**PLANIFICACION 2013**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECTOR:** | **CIENCIAS NATURALES** | **NIVEL:** | **NB1** | **CURSO** | **2º básico** |
| **DOCENTE:** | **BRÍGIDA MALDONADO ABARCA (Tía Challo)** | | | | |

|  |
| --- |
| 1. **Título de la unidad de aprendizaje: “EL AGUA”** |

|  |
| --- |
| 1. **Integración de la Fe a la enseñanza (IFE): VALORAR Y CUIDAR EL AGUA QUE ES CREACIÓN DE DIOS** |

**ORGANIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN**

|  |
| --- |
| **Mes o meses planificado(s): OCTUBRE y NOVIEMBRE** |
| **Título de la unidad de aprendizaje:”EL AGUA”** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Número de horas pedagógicas (semanales): 3 hrs.** | **Número de clases: 8 clases** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué se espera lograr?**  **(Para qué)** | **¿Qué enseñar y qué aprender?** | **¿Cómo enseñar y con qué aprender?** | | **¿Qué y con qué evaluar?**  **(Evaluación)** | |
| **Objetivos de aprendizaje de cada Unidad** | **Contenidos** | **Actividades para el alumno (a)** | **Recursos** | **Tipo de instrumento** | **Indicadores de Evaluación** |
| -Observar y describir, por medio de la investigación experimental , algunas características del agua, como la de:  -Escurrir  -Adaptarse a la forma del recipiente  -Disolver algunos sólidos, como el azúcar y la sal  -Ser transparente e inodora  -Evaporarse y congelarse con los cambios de temperatura  (OA 9) | -Características físicas del agua: escurrir, adaptarse a la forma del recipiente, disolver algunos sólidos, ser transparente e  inodora, evaporarse y congelarse con los cambios de temperatura. | 1º -Características del agua.  a. ¿Pueden observar el lápiz a través del vaso de agua?,  ¿qué característica del agua les permite hacerlo?  b. Prueben el agua, ¿tiene algún sabor?, ¿y olor?  c. Pongan agua sobre sus manos. ¿Pueden contener el agua?, ¿por qué?, ¿puede el agua pasar entre tus dedos aunque estén juntos?  2º Reúnan cuatro frascos transparentes de diferentes formas y enumérenlos.  Agreguen agua a cada uno de ellos. Luego observen y respondan en su cuaderno.  a. ¿Qué forma tiene el agua en los frascos 1 y 2?  b. Dibujen las formas que adopta el agua en los frascos 3 y 4.  c. Viertan el agua del frasco 4 al frasco 3. ¿Qué forma tiene ahora?  3º Reúnan los siguientes materiales: cubeta de hielo vacía, agua. Sigan las instrucciones de su profesor y contesten en sus cuadernos.  a. Llenen con agua una cubeta para hacer hielo. ¿Cómo es el agua con que  llenan la cubeta?  b. Guarden la cubeta en un congelador, en el colegio si es posible, y sáquenla al otro día.  c. ¿Qué creen que sucederá con el agua en el congelador?  d. Al otro día observen. ¿Qué forma tiene el agua? Describan y dibujen lo  que ocurrió. | **\* Uso de las Tic.**  **\* Libro**  **\* Guías**  **\* Cuaderno** |  | -Dan ejemplos del escurrimiento del agua prediciendo su comportamiento.  - Describen, por medio de la observación, las diferentes apariencias en que se encuentra el agua en el entorno.  -Demuestran experimentalmente variadas formas que adopta el agua según el recipiente que la contiene.  - Predicen la capacidad que posee el agua de disolver o no diferentes sustancias como la sal y el azúcar.  - Registran información sobre las características del agua.  - Observan los cambios del agua líquida en solida o vapor.  - Comunican y representan en forma oral y escrita las observaciones realizadas sobre las características del agua. |
| -Identificar y comparar, por medio de la exploración, los estados sólido, líquido y gaseoso del agua. (OA 10) | -Estados del agua:  sólido, líquido y gaseoso. | -Estado del agua: Reúnan los siguientes materiales: un vaso transparente, tres hielos, un lápiz  marcador y una lámpara. Sigan las instrucciones y respondan en su cuaderno.  1. Pongan tres hielos en el vaso. Dibujen en su cuaderno lo que observan.  2. Antes de irse a casa, observen qué ha sucedido con el hielo y dibujen en su  cuaderno lo observado.  3. Dejen el vaso en la sala hasta el otro día y vuelvan a observar.  **a.** ¿Cuántos hielos tiene ahora? Marquen hasta dónde llega el agua.  **b.** Dejen el vaso con agua bajo la lámpara hasta el otro día.  **c.** Observen y marquen hasta dónde llega el agua al tercer día. ¿Qué ha  sucedido con el agua durante los tres días?  **d.** Dibuja en tu cuaderno los cambios que has observado. | **\* Uso de las Tic.**  **\* Libro**  **\* Guías**  **\* Cuaderno** |  | -Describen, mediante la exploración, los estados físicos del agua.  - Dan ejemplos de los estados sólido, líquido y gaseoso del agua en el entorno.  - Describen similitudes y diferencias entre los diferentes estados sólido, líquido y gaseoso del agua.  - Realizan experimentos de los estados físicos del agua.  - Comunican y representan información y resultados obtenidos de experimentos sobre los estados del agua. |
| - Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado. (OA 11) | Ciclo del agua.  Usos y formas de cuidar el agua. | 1º Analizo y comunico  Comparen ambos modelos y sus observaciones.  Respondan en su cuaderno y comenten sus respuestas con los otros grupos.  a. ¿Qué sucedió con el modelo del ciclo del agua que estuvo expuesto a la luz del sol?  b. ¿Qué ocurrió con el modelo del ciclo del agua que guardaron en el congelador?  c. ¿Cuál es la importancia del sol en el ciclo del agua?  d. ¿Qué sucede con el agua si no existen variaciones de temperatura?  e. ¿Se cumplió la predicción que hicieron sobre qué iba a pasar con el modelo que  está constantemente a bajas temperaturas?  f. elijan tres maneras de cuidar el agua y confeccionen un afiche. Péguenlos en el diario mural de la sala o en los pasillos del colegio.  g. Dibuja lo que sucedería en cada caso si no hubiese agua. | **\* Uso de las Tic.**  **\* Libro**  **\* Guías**  **\* Cuaderno** | **\* Evaluación Formativa**  **\* Observación directa.**  **\* Evaluación Sumativa.** | -Identifican la localización del agua sobre el planeta Tierra.  -Explican que los seres vivos están constituidos de agua.  - Describen los movimientos del agua sobre la superficie terrestre.  - Realizan esquemas rotulados sobre el ciclo del agua.  - Representan y comunican acciones que promueven el cuidado y uso responsable del agua. |
| - Reconocer y describir algunas características del tiempo atmosférico, como precipitaciones (lluvia, granizo, nieve), viento y temperatura ambiente, entre otras, y sus cambios a lo largo del año. (OA 12)  - Medir algunas características del tiempo atmosférico, construyendo y/o usando algunos instrumentos tecnológicos útiles para su localidad, como termómetro, pluviómetro o veleta. (OA 13) | Elementos del tiempo  atmosférico: lluvia, granizo, nieve, viento, nubes y temperatura.  Instrumentos tecnológicos para medir elementos del tiempo atmosférico: pluviómetro, termómetro y veleta. | 1º Formen grupos, midan la temperatura durante la  mañana y luego de la hora de almuerzo. Registren y comparen con los otros  grupos. Repitan la medición en el patio y en la entrada del colegio.  2º Reúnan los siguientes materiales: una botella de plástico de dos litros, una botella de plástico de litro y medio, tijeras, plasticina y marcador. Sigan las instrucciones de su profesor.  **·** Gradúen la botella, marcando con el plumón cada un dedo de su mano.  **·** Si en su zona hay precipitaciones, dejen los  pluviómetros en el patio. Si no es así, pónganlos cerca de los regadores en el jardín.  **·** Comparen sus resultados.  3ºSalgan al patio tres días distintos. Registren sus observaciones en la tabla. Según la fuerza del viento, califíquenlo de 1 a 3 y dibujen las formas de la nubes. | **\* Uso de las Tic.**  **\* Libro**  **\* Guías**  **\* Cuaderno** | **\* Evaluación Formativa**  **\* Observación directa.**  **\* Evaluación Sumativa.** | - Describen fenómenos naturales relacionados con el tiempo atmosférico, tales como diferentes tipos de precipitaciones, temperatura, vientos, nubosidad, etc.  - Comparan el tiempo atmosférico en las diferentes estaciones del año.  - Relacionan la presencia de nieve con la sensación de frío.  - Relacionan los días de lluvia con la presencia de nubes.  - Dan ejemplos de los efectos producidos por el viento.  - Comunican oralmente y mediante dibujos, los cambios que experimenta el tiempo atmosférico a lo largo del año.  - Conocen sobre las interpretaciones que daban los pueblos precolombinos a los fenómenos del tiempo atmosféricos.  - Describen la forma de utilizar un termómetro ambiental para comparar la temperatura entre el día y la noche.  -Explican el uso que se le da a un termómetro ambiental, un pluviómetro y una veleta.  - Construyen instrumentos útiles para su localidad como pluviómetro y veleta para medir algunas características del tiempo atmosférico.  - Miden la temperatura y el agua caída por lluvias y registran sus datos.  - Relacionan la dirección del viento con el movimiento de las ramas de un árbol o banderas. |
| - Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente. (OA 14) | El tiempo atmosférico y las  estaciones del año.  Efectos de las estaciones del año en los seres vivos. | 1ºDibuja en tu cuaderno una actividad que realices en verano y otra que hagas en invierno.  2. ¿Podrías bañarte en la playa durante el invierno?, ¿por qué?  3. Averigua qué trabajos se realizan solo en verano, por ejemplo, los salvavidas de playas y piscinas.  4. Dibuja en tu cuaderno trabajos que se realicen solo en invierno.  5º Desarrollan actividades del Texto. | **\* Uso de las Tic.**  **\* Libro**  **\* Guías**  **\* Cuaderno** | **\* Evaluación Formativa**  **\* Observación directa.**  **\* Evaluación Sumativa.** | -Relacionan el verano con calor y sol; el invierno con frío, nieve y lluvia y, el otoño con el viento y la disminución de las horas de luz.  -Identifican en un calendario las estaciones del año.  - Comparan las estaciones del año en el hemisferio Norte con las del hemisferio Sur del planeta.  - Relacionan las diferentes estaciones del año con cambios que, en general, se producen en las plantas.  - Relacionan y comunican en forma escrita o por medio de dibujos los cambios de hábitos alimenticios de ciertos animales con las condiciones desfavorables del invierno (ejemplo: zorro). |