



Nombre: _____

GUIA 1: "¿Qué son los riesgos socionaturales?" (parte 2)

Objetivo:

Analizar, a partir de modelos, riesgos de origen natural o provocados por la acción humana en su contexto local (como aludes, incendios, sismos de alta magnitud, erupciones volcánicas, tsunamis e inundaciones, entre otros) y evaluar las capacidades existentes en la escuela y la comunidad para la prevención, la mitigación y la adaptación frente a sus consecuencias.

Tema 3 → ¿Cómo definimos riesgo, amenaza y vulnerabilidad?

1. Visualiza el material "Las historias tras 15 años del tsunami en Asia" y luego responde lo solicitado. Lo puedes visitar en este link:

<https://www.youtube.com/watch?v=Mq2t51puLUc>



¿Al respecto, por qué consideras que el tsunami del sudeste asiático de 2004 tuvo las consecuencias que tuvo?

Para la siguiente parte, deberás contar con el paper - 2015, M. Campos-Vargas – "Riesgos Socionaturales vulnerabilidad socioeconómica, justicia ambiental y justicia espacial", en <http://www.scielo.org.co/pdf/rcdg/v24n2/v24n2a4.pdf>

No es necesario que lo imprimas, pero sí es conveniente que lo descargues. Ya descargado, responde las siguientes preguntas (cabe aclarar que la numeración del archivo es distinta de la que indican las páginas de los artículos; acá se hará mención a las páginas del artículo en cuestión):

2. En el artículo del año 2015 de Campos-Vargas y otros, en la página 55, se menciona un concepto de riesgo socionatural. Responde, ¿a partir de qué se plantea?

3. En la página 56 del estudio se menciona la diferencia entre “riesgo” y “amenaza”.

3.A) Escribe lo que señala el texto sobre estos conceptos a continuación.

Riesgo	Amenaza

3.B) Indica, ¿cuál de estos dos conceptos contiene al otro? _____

3.C) Para las siguientes situaciones planteadas identifica con una R si corresponde a un Riesgo o con una A si corresponde a una Amenaza.

- Un derrumbe de un edificio el 27F/2010 en Concepción.
- Tsunami en las costas del Sudeste Asiático.
- Inundación del Costanera Center una población tras la lluvia.
- Incendio de viviendas cerca de un bosque de Quillón.
- Terremoto grado 9,5 °R.
- El huracán Katrina el 2005.
- Caída de cenizas volcánicas en Chaitén el 2011.

3.D) Un autor de apellido Maskrey plantea la siguiente relación proporcional para hablar de los riesgos, el dice que el riesgo se mide en términos de:

$$\text{Riesgo} = \text{Vulnerabilidad} \cdot \text{Amenaza}$$

Al respecto este autor entiende la vulnerabilidad en relación con lo siguiente:

“la acción de la naturaleza no es la que genera los riesgos, sino las condiciones sociales, la falta de planificación y la poca visión de futuro, por parte de las sociedades, lo que lo convertiría en un pionero de la geografía del estudio social de los desastres.

Observa la ecuación anterior y señala en cuáles de las siguientes condiciones estas variables serán altas o bajas encerrando o marcando la opción en negrita (guíate por el concepto de proporcionalidad matemática que se observa en la expresión de Riesgo).

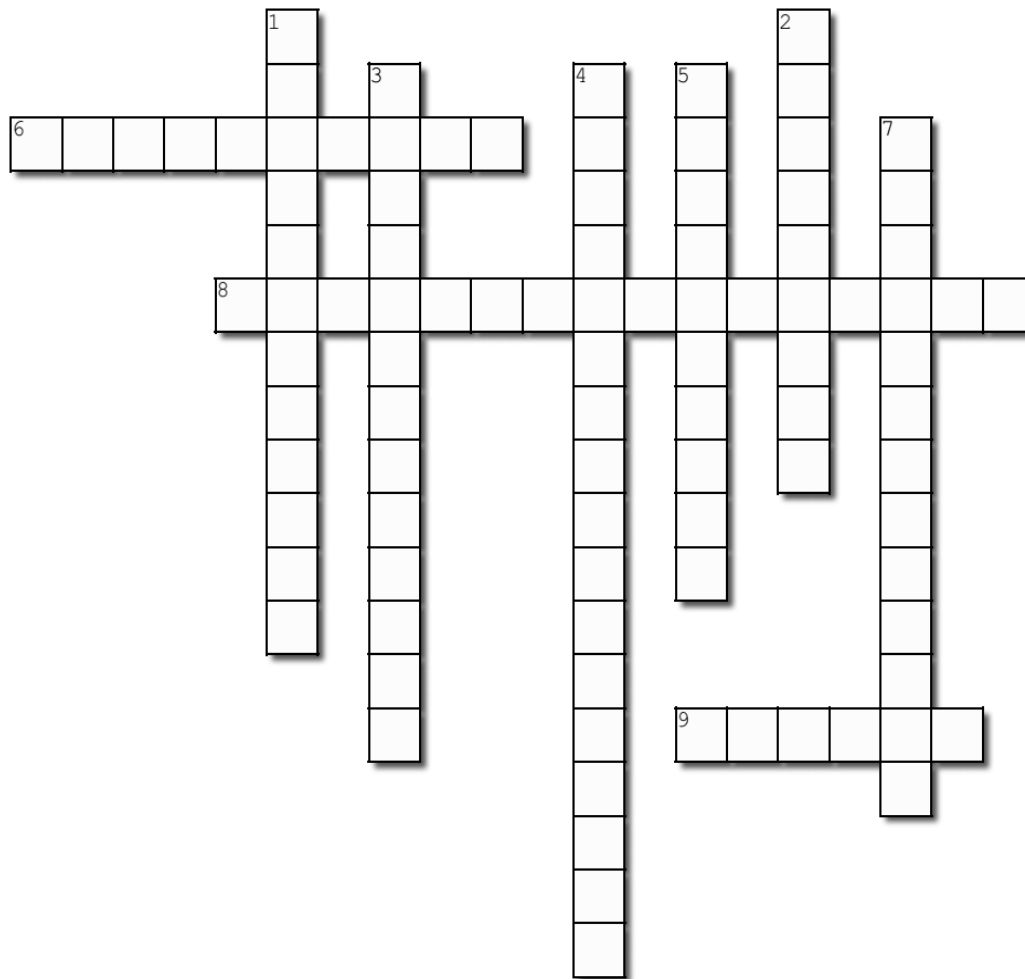
- a. El riesgo será (**bajo/ alto**) si se tiene una amenaza intensa y una alta vulnerabilidad.
- b. Una vulnerabilidad (**baja/ alta**) necesariamente incidirá en un riesgo alto aunque la amenaza sea baja.
- c. Una amenaza intensa resultará en la minimización del riesgo siempre y cuando la vulnerabilidad sea (**baja/ alta**).
- d. Cuando en Chile e Italia sucede un sismo de intensidad 6,6 °R, se dice que en Chile el riesgo es (bajo/ alto) y que en Italia el riesgo es (**bajo/ alto**). Esto se debe a que ante una misma amenaza, un sismo de la misma intensidad, la vulnerabilidad de Chile es (**menor/ mayor**), mientras que en Italia es (**menor/ mayor**).

3.E) En el estudio de los riesgos socionaturales se aplica una mirada de muchas disciplinas de estudio, como por ejemplo la Economía Política. A continuación, aparecen dos frases, señala cuál de ellas se asocia más directamente a esta disciplina mencionada (revisa la página 57 del estudio).

- <<...en la cual postula que el estudio del riesgo debe centrarse en el análisis de los procesos sociales que generan las condiciones para que un evento cualquiera, en este caso natural, culmine en un desastre, es decir, enfocar el análisis en la producción de vulnerabilidad como consecuencia de las condiciones sociales, políticas y económicas de las sociedades.>>

- <<...propone como reacción al problema de los desastres asociados a amenazas naturales, atender a los estilos de desarrollo (modelo de crecimiento económico) que están detrás del deterioro ambiental y social, que preparan el entorno para la catástrofe; así como buscar formas de organización social y económica que tiendan a la disminución de vulnerabilidades físicas y socioeconómicas >>

4. El siguiente crucigrama contiene varios conceptos que aparecen entre las páginas 60 y 61 y están relacionadas con la relación existente entre justicia como enfoque para la comprensión de la vulnerabilidad en el marco de la vulnerabilidad socioeconómica. Encuentra los conceptos en esas páginas y resuélvelo. Habrá conceptos de más de una palabra, deja un espacio entre cada palabra cuando sea el caso.



Vertical

1. Tipo de justicia referida a la igualdad de trato o distribución de bienes y oportunidades.
2. Concepto de justicia que envuelve muchos elementos distintos para estudiar el riesgo.
3. Ecologismo donde se lucha contra los impactos ambientales que ponen en riesgo a los pobres.
4. Desigualdades de distribución espacial de los impactos

medioambientales sobre población de color.

5. Tipo de justicia asociada a las penas de productores de contaminación.

7. Tipo de justicia referida al proceso de la toma de decisiones ambientales y participación pública.

Horizontal

6. Autor que afirma que el concepto de justicia va más allá de los humanos.

8. Grupos altamente expuesto a problemas y riesgos medioambientales.

9. Tipo de justicia propuesta por Rawls en 1971.

Created using the Crossword Maker